**Uppgift i att jämföra två världsreligioner:**

Ni kommer att jobba med jämförelsen i par. Du väljer själv vem du ska samarbeta med. Frihet under ansvar. Märker jag att du inte arbetar med det du ska på lektionen kommer jag istället att tillhandahålla ett häfte med instuderingsfrågor som leder till ett prov. Ni ska redovisa arbetet för klassen!

Då du jämför dina två valda världsreligioner ska du undersöka följande områden.

Observera att fokus ska ligga på j**ämförelsen**! Och att du ska försöka att förklara **varför** skillnader eller likheter finns, inte bara att de finns!

För högsta betyg är det också viktigt att resonera kring vad du tycker på de mer öppna frågorna. Men då du gör det måste du **UNDERBYGGA dina slutsatser** med vettiga argument. **Påstående-argument-slutsats.**

Samt att du visar på samband, tex mellan en urkund, högtid och en rit. Toran- Judarnas flykt från Egypten, Pesach, (gör järna sådana sambandskedjor innan du skriver!

**1.Grundare (de som ”uppfann” religionen) , kort historik och utbredning.**

a.Namn på person som grundade religionen eller gjorde den känd för andra.

b.Beskriv vilka personer grundarna var **innan** de blev kontaktade av Gud.

**c. Varför** blev grundarna kontaktade av Gud?

d. Hur gick det till när grundarna fick sitt uppdrag från Gud? (E)

e. Beskriv kort religionens historik, när uppstod den och i vilket område samt hur ser utbredningen ut? (Dvs var finns religionen, hur har den spridits från då till nu?). (e)

**1. Religiös urkund (dokument/skrift som ligger till grund för religioner), symboler, ritualer.**

a. Beskriv kortfattat skrifterna, varifrån de härstammar hur dessa är uppdelade och någon del av skriften som har extra stor betydelse. (e)

b. **Visa på samband** mellan den religiösa skriften och en symbol från vardera religion. Vad betyder symbolen? Varför är den central för religionen? Finns det likheter/skillnader mellan de valda symbolerna? (a)

c. Beskriv en religiös rit som är av betydelse för respektive religion. Vad är ritualen ett uttryck för? Finns det **ett samband mellan** ritualen och den heliga skriften, tex historisk koppling, regler eller mission? (dvs sprida religionen) (a)

**2. Myter och Gudsbild.**

a. Välj en kort historia från den heliga skriften som beskriver synen på gud/gudar samt en myt (t.ex. skapelseberättelsen). Finns det skillnader/likheter mellan de bägge religionerna vad beträffar gudsbild eller myter? Anser du att texten bör läsas bokstavligt eller mer tolkas som en liknelse? (A)

b. Anser du att det som står i skriften är trovärdigt? Finns det någon motsättning mellan den valda myten och vad vetenskapen säger idag? Tex kring jordens skapelse? Motivera (A)

**3. Regler:**

a.. Jämför två viktiga regler av betydelse för dina valda religioner. (tex för vad man får äta, eller hur man ska klä sig) Visa på likheter/skillnader.

b. Gör uppgiften *Tio budord världen över* och jämför framförallt dina två religioner, vad skiljer sig vad är lika/olika mellan religionerna. (

c.. Många regler är väldigt gamla, tror du att reglerna egentligen är kulturella eller religiösa? Motivera (A)

d. Tycker du att dessa regler är rimliga eller inte? Motivera med egna slutsatser! (A)

**4. Etik och moral ( synen på rätt och fel) jämställdhet.**

 (Kan ev hänga ihop med fråga 3 om du valt samma regler)

a. Hur ser dina undersökta religioner på sambandet mellan hur vi lever och vad som händer efter döden? (tex cirkulär eller linjär religion, chans att påverka var man hamnar) Beskriv generellt skillnader mellan öst och väst. (a)

b. Beskriv hur dina valda religioner ser på äktenskapet. Skillnader/likheter (A)

c. Fundera kring hur de valda religionerna är jämställda? (är alla oavsett kön, etnicitet, sexualitet och lika värda?) Gäller samma regler, får alla leva så som de själva vill, eller finns det skillnader? Jämför. (A)

e. Finns det chans till förlåtelse för den som syndat? Hur skulle det gå till? Förklara och jämför. (A)

f.Vad anser du om dessa regler? Varifrån har du fått din moral? Motivera med egna slutsatser! (A)

**5. Egna tankar.**

Ta ställning till vilken av religionerna som du tycker bäst om utifrån det du tagit reda på ovan. Om du är ateist eller agnostiker kan du i så fall skriva varför du inte anser att religionerna fyller någon funktion. Resonera och dra slutsatser! (A) gör denna individuellt)

**6. Källkritik och informationssökande.**

**Utifrån de källor du valt ska du:**

Beskriva vem som skrivit texten, eller ligger bakom hemsidan. Vilket är syftet med att texten publicerats? (Att lära någon om religionen, att sälja in den eller kanske tvärtom att nedvärdera den? Är det en faktatext eller en text som utrycker egna åsikter? ( Minns Hijabuppropet) (A)

Betygskriterier:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eleven har **grundläggande kunskaper** om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom **att beskriva** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.  | Eleven har **goda kunskaper** om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det **genom att förklara** och visa på samband mellan centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.  | Eleven har **mycket goda kunskaper** om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det **genom att förklara och visa på samband och generella mönster** kring centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eleven **för enkla resonemang** om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.  | Eleven **för utvecklade resonemang** om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.  | Eleven för **välutvecklade och nyanserade resonemang** om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eleven kan **resonera och argumentera** kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att **föra enkla och till viss del underbyggda resonemang** och använda etiska begrepp och modeller på **ett i huvudsak** fungerande sätt.  | Eleven kan **resonera och argumentera** kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang** och använda etiska begrepp och modeller på **ett relativt väl** fungerande sätt.  | Eleven kan **resonera och argumentera** kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra **välutvecklade och väl underbyggda resonemang** och använda etiska begrepp och modeller på **ett väl fungerande sätt** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor **på ett i huvudsak fungerande sätt** samt **för enkla och till viss del underbyggda resonemang** om informationens och källornas trovärdighet och relevans.  | Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **relativt väl fungerande sätt** samt **för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang** om informationens och källornas trovärdighet och relevans.  | Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett **väl fungerande sätt** samt för **välutvecklade och väl underbyggda resonemang** om informationens och källornas trovärdighet och relevans.  |

Tidsplan:

19 välj religioner, jobba med religionsböckerna,

20 Jobba med jämförelsen.

21 Redovisa i par.