**Klimat och väder och sårbara platser. (crash course i geografi!)**

Momentets huvudfråga är att resonera kring vad olika platser har för olika förutsättningar vad beträffar sårbarhet. Fokus kommer att ligga på sårbarhet till följd av klimat och väder påverkan. Kunskaper som eleven ska kunna uppvisa efter avslutat moment.

Kunna hitta platser på en karta med hjälp av gradnät.

Kunna förklara vilka klimatzonerna är och vad som skiljer vegetationen åt i olika zoner, samt kort kunna förklara hur livet påverkas av att bo i olika zoner.

Du ska kunna förklara vilka fem faktorer som styr klimatet.

Du ska kunna berätta om vindar och hög och lågtryck.

Du ska kunna förklara vad havsströmmar har för betydelse för jordens klimat.

Skillnaden mellan kust och inlandsklimat. (vad som skiljer olika platser åt)

Du ska kunna förklara hur nederbörd uppstår och varför vissa platser oftare drabbas av regn.

Kort kunna förklara hur jordbävningar uppstår

Kort kunna förklara hur tsunamis uppstår

Kort kunna förklara hur orkaner uppstår

Kort kunna förklara vad ökenspridning och torka innebär samt kunna förklara varför vissa områden drabbas av översvämningar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onsdag: Klimat och väder: fem faktorer. Övningar, atlas och klimatdiagram | Onsdag Klimat och väder: Övningar atlas och klimat diagram.  | ledig | ledig |
| Onsdag: Klimatzoner: kännetecken, platser på karta, gradnät och vegetation | Onsdag Klimat och väder: Klimatzoner: kännetecken, platser på karta, gradnät och vegetation | Torsdag Hur regn uppstår, olika typer av regn | Fredag Sårbara platser:Vad är en sårbar plats? Olika exempel på sårbara platser, övning. |
| Onsdag: Vart finns sårbara platser, vad beror det på?  | onsdag | Torsdag: repetition inför prov | Fredag: prov |

Till din hjälp har du texthäftet (obs slarva ej bort!) Mina tre powerpoints. (klimat och väder-klimatzoner och nederbörd). Övningar vi gör på lektionerna. Vi kommer att använda atlas under lektionerna för att lokalisera sårbara platser men också för att förstå vegetationsskillnader samt skilda klimatområden.

För högre betyg;

Ska du kunna resonera om olika faktorer som påverkar människans levnadsvillkor på olika platser i världen. Du ska kunna resonera kring sårbara platser och hur det påverkar (konsekvenser) människan. Du ska kunna visa på samband främst mellan klimat och människa, samt resonera kring varför klimatproblemet finns (orsaker, vad problemen leder till (konsekvenser) samt ge olika förslag på lösningar till problemen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen.**  | Eleven har grundläggande kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. | Eleven har mycket goda kunskaper om samspelet mellan människa, samhälle och natur, och visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av befolkningsfördelning, migration, klimat, vegetation och klimatförändringar i olika delar av världen. |
| **Använda geografiska begrepp.** | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. | Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett väl fungerande sätt. |
| **Värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.** | Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. | Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om klimatförändringar och olika förklaringar till dessa samt deras konsekvenser för människa, samhälle och miljö i olika delar av världen. |
|  | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för enkla och till viss del underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för utvecklade och relativt väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. | Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för välutvecklade och väl underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in. |